



Programme de Certification en ASI® (Thérapie d'intégration sensorielle d'après Ayres)

2023

Programme et travail à réaliser



Les exigences révisées de 2021-2022 s'appliquent aux participants qui suivent le programme CLASI CASI en mettant l'accent sur l'EASI comme principal outil d'évaluation, à compter d'octobre 2020. Les participants qui ont commencé le programme CASI de CLASI en mettant l'accent sur l'utilisation du SIPT recevront le certificat ASI conformément aux exigences antérieures.

Veillez confirmer avec votre hôte local perrine.colmard@outlook.fr ou info@cl-asi.org si vous avez des questions.



Collaborative for Leadership in Ayres Sensory Integration (CLASI)Certificate in Ayres Sensory Integration (CASI)

TRAVAUX A REALISER

1. Pour obtenir la certification CLASI-CASI il est nécessaire de compléter les 6 modules, les activités additionnelles et les évaluations. La réalisation de chaque module demande approximativement 30 heures de travail (3,0 CEU's), pour un total de 180 heures (18 CEU's).
 - Le Module 1 est délivré en e-learning mais nous pouvons proposer des sessions en présentiel, lorsque cela est possible, sur demande.
 - Les modules 2, 4, et 5 sont disponibles en e-learning.
 - Les Modules 3 et 6 sont réalisés en présentiel, ou en visioconférence uniquement s'il n'est pas possible de proposer un format en présentiel.
2. Il est nécessaire de compléter les évaluations pour chaque module et de soumettre les évaluations en suivant les instructions données dans les pages suivantes.

Module 1: Théorie de l'ASI Module disponible en E-Learning ou en présentiel, 3.0 CEU's	
Le module 1 propose une série de leçons basées sur les éléments issus de la recherche qui permettent de comprendre les fondements de la théorie d'intégration sensorielle élaborée par Jane Ayres (ASI).	
E-Learning MODULE 1	ONSITE MODULE 1
E Learning Evaluation : 6 heures	Présentiel : 24 heures (4 jours) Evaluation : 6 heures
Evaluation	
Trouvez et postez une ressource média (par exemple une vidéo sur YouTube, un podcast, ou un site Web) qui explique les relations entre les neurosciences et la théorie d'intégration sensorielle développée par Ayres. Postez la ressource sur le chat avec un court commentaire expliquant votre raisonnement et votre choix.	Les participants préparent et proposent une présentation sur les structures neurologiques et les fonctions en petits groupes (plus de détails sont donnés lors de la réalisation de la formation en présentiel).
Recommandé mais non obligatoire : pendant la passation du module 1, créez et présentez une description ou une introduction de 30 à 60 minutes à la théorie d'intégration sensorielle développée par Ayres. Par exemple : expliquer l'ASI à un service interne ou proposer une présentation à un public sélectionné (parents, enseignants, professionnels...). Partagez les diapositives sur le chat et commentez votre présentation.	

Module 2: Introduction à l'évaluation en ASI E-Learning, 3.0 CEU's
Le module 2 présente les outils d'évaluation directe et indirecte incluant la présentation de l'EASI (Evaluation in Ayres Sensory Integration), et du SPM (Sensory Processing Measure).
E-Learning : 20 heures Evaluation: 10 heures
Evaluation
S'entraîner à la passation de tous les tests. S'entraîner en utilisant les vidéos proposées dans le module 2. Ensuite essayer de réaliser la passation du test et la cotation avec des adultes, et avec des enfants au développement typique.

Module 3: conduire et analyser une évaluation en ASI Pratique sur site Module en présentiel, 3.0 CEU's (M3 peut être proposé en format virtuel synchrone si les cours sur place ne sont pas réalisables).
Le module 3 permet la pratique et la revue de tous les aspects de l'intégration sensorielle incluant la perception, la réactivité sensorielle, le contrôle postural oculaire et bilatéral et les praxies, avec l'utilisation des évaluations qui ont été introduites lors du module 2. Lors de la réalisation du module 3 sur site, les participants auront la possibilité de clarifier toutes les questions qu'ils ont eues durant la visualisation des modules précédents en E-learning, et l'occasion de pratiquer l'évaluation (administration et cotation) avec des pairs.
Module 3 sur site : 24 heures (4 jours) Evaluation : 6 heures
Evaluation
Les évaluations suivantes doivent être complétées après la réalisation du module 3 sur site : <ol style="list-style-type: none"> 1) Après avoir complété le module 2 en E-Learning et dans l'attente de la réalisation du module 3 il est demandé de pouvoir avoir une pratique continue de la passation du test afin de permettre de développer les compétences dans l'administration et la cotation du test. Il est demandé aux participants de revoir les leçons et notes proposées dans le module 2, de continuer l'entraînement à la passation du test avec des adultes, en utilisant les vidéos du programme en E-Learning 2) Lors de la pratique les participants pourront compléter le Test d'Administration et de Cotation (TEST ADMINISTRATION & SCORING CHECK-TASC.) (Voir dans les pièces jointes pour plus de détails sur cette évaluation). 3) Pratiquer le test, si possible, avec des enfants au développement typique pour avoir une idée des performances des enfants sans troubles d'intégration sensorielle sur les différents items du test. 4) Compléter le EASI avec 2 enfants au développement typique âgé entre 3 et 12 ans. Après avoir assisté au M3 et terminé le TASC, testez deux enfants au développement typique sur tous les items du EASI et saisissez les données sur la plate-forme de saisie désignée. Notez les numéros d'identification des sujets et inscrivez-les sur le formulaire de vérification des tests, et imprimez les graphiques des scores pour les deux enfants.

Pour pouvoir appliquer le raisonnement clinique et comprendre le processus d'interprétation, nous nous appuyerons sur les recherches basées sur la passation du SIPT et qui permettent d'identifier les concepts de base de l'ASI. Au fur et à mesure que ces données seront disponibles pour le EASI nous pourrons les inclure pour permettre l'analyse des données de ce bilan.

Pour accéder à la certification (CLASI CASI), il sera demandé d'administrer tous les tests du EASI sur deux enfants au développement typique, et de tester* et analyser les scores pour un enfant pour lequel il est suspecté un trouble de l'intégration sensorielle (voir les critères pour le choix de l'enfant à qui le bilan pourra être proposé). (Le SIPT peut être substitué au EASI si l'apprenant a accès au matériel, et aux feuilles de passation et de cotation du SIPT).

**S'il ne vous est pas possible de réaliser l'évaluation auprès d'un enfant avec des troubles d'intégration sensorielle suspectés (en raison de la situation sanitaire actuelle ou de l'absence de données normatives actuelles...) les participants pourront recevoir une « situation clinique » incluant les données du EASI et du SPM afin de pouvoir pratiquer le processus d'interprétation.*

Module 4: Raisonnement clinique en ASI E-learning, 3.0 CEU's
Le Module 4 permet à la suite des modules 1 à 3 le développement des compétences nécessaires pour interpréter les données de l'évaluation d'un point de vue systémique, ce qui permet de planifier ensuite une intervention individualisée, centrée sur les objectifs et adaptée aux besoins de la personne .
E-learning Module 4: 24 heures Evaluation : 6 heures
Evaluation
Avant ou pendant la réalisation du module 4 : 1) Compléter toutes les leçons et évaluations des modules 1 à 3. 2) Examiner les résultats des tests sur la situation clinique fournie par le CLASI et réfléchir à ces résultats tout en complétant les leçons de M4. Rédiger de manière autonome la première ébauche du résumé de la situation clinique.

Module 5: Planification de l'intervention E-learning, 3.0 CEU's
Le module 5 permet de connaître les éléments issus de la recherche et la méthodologie d'une intervention en intégration sensorielle (ASI) en tant que pratique basée sur des preuves, ce qui inclut la connaissance des concepts de base de l'ASI qui permettent aux thérapeutes de planifier une intervention en respectant les principes de fidélité à l'ASI tels qu'énoncés dans la mesure de fidélité ; et qui permet aux cliniciens et chercheurs de faire la distinction entre les interventions fidèles aux principes de l'ASI et celles qui ne rencontrent pas ces critères.
E-learning Module 5: 24 heures Evaluation : 6 heures
Evaluation
1) Durant le module 5 les participants devront réaliser un exercice qui demande de noter des vidéos d'intervention en utilisant la mesure de fidélité à l'ASI. La réussite de cet exercice est soumise à la réalisation d'un score minimum lors de l'évaluation. Il est nécessaire d'avoir complété et passé toutes les leçons et toutes les évaluations des modules 1 à 3. 2) Rédigez la première ébauche de situation clinique en utilisant le cas clinique fourni par votre instructeur. Terminez les leçons des modules 4 et 5. Échangez sur votre cas clinique avec un pair (DASC). 3) Corrigez votre situation clinique en prenant en compte les remarques de votre partenaire pour le DASC, ce document sera à amener pour le module 6. 4) Réalisez une séance d'intervention et filmez-vous pour ensuite coter la mesure de fidélité (ASI-FM) (voir la demande d'autorisation pour vidéo dans les pièces jointes).

***En raison de la pandémie et de l'utilisation des cas fournis par CLASI, la demande de vidéo est non obligatoire en 2023. Les apprenants ne sont pas tenus de soumettre ce travail pour recevoir leur certificat final.*

Module 6: Intervention en ASI

Pratique sur site et revue

Module en présentiel, 3.0 CEU's

(Le module 6 peut être proposé en visio s'il n'est pas possible de proposer et mettre en place une version sur site)

Le module 6 propose d'expérimenter la construction et la mise en place d'une intervention en ASI répondant aux critères de fidélité de cette méthode basée sur les preuves. Via l'analyse de cas clinique, les participants sont guidés pour construire le plan d'intervention et les activités basées sur les données issues de l'évaluation. Ils envisagent la mise en place d'une réévaluation des stratégies d'intervention au cours du suivi. Le cours focalise sur le raisonnement clinique utilisant les étapes du DDDM (data driven decision making), depuis la génération des hypothèses à l'élaboration des buts proximaux permettant d'atteindre les objectifs établis (buts distaux). Un thérapeute expérimenté va démontrer l'utilisation de l'approche ASI avec un enfant qui montre des déficits dans le processus d'intégration sensorielle.

Module en présentiel : 24 heures (4 Days)

Evaluation : 6 heures

Evaluation

Les participants devront travailler en petits groupes pour analyser et discuter autour des cas cliniques et présenter ensemble l'un des cas cliniques sélectionnés. Pendant le module 6, il est attendu que les participants perfectionnent et révisent leur présentation de cas clinique, basée sur les informations données au cours du module. Les participants doivent pouvoir planifier un temps de travail de 1 à 2 heures après le temps de formation sur les journées 1 à 3 pour la revue et le perfectionnement de leur présentation.

Il est attendu que les participants fournissent les éléments suivants durant le module 6 :

- Le cas clinique rédigé individuellement et revue suite à la réalisation du DASC
- Les questions restées en suspens à propos de la passation du test et sa cotation



**Collaborative for Leadership in Ayres Sensory Integration
(CLASI) Certification en intégration sensorielle d'après Ayres
(CASI)**

**Test Administration and Scoring Check (TASC)
Vérification de l'administration et de la cotation du bilan (TASC)**

La Vérification de l'administration et de la cotation du bilan (TASC) réalisé avec un pair ou un thérapeute déjà certifié en IS permet d'aider les apprenants à développer leurs compétences pour la passation et la cotation du bilan en permettant un entraînement et une pratique. Le TASC peut être réalisé en personne ou virtuellement.

Le processus à suivre est cité ci-dessous :

- L'apprenant a administré au minimum une partie de tous les items à un autre pendant qu'un pair, qui est familier avec la passation du test, (un autre apprenant du groupe ou quelqu'un qui a déjà appris à passer ce bilan) observe.
- Les pairs peuvent travailler en petits groupes (conseillé de 2 à 4 personnes) en alternant le rôle de l'évaluateur et de « l'enfant » si l'entraînement se fait en personne, si l'entraînement se fait en virtuel alors il est recommandé que l'apprenant évalue un autre adulte pendant que le pair observe en vidéo, idéalement en temps réel, ce qui est réalisé.
- L'apprenant et l'observateur discutent ensuite de l'administration et de la cotation des items, en utilisant les notes des cours pour clarifier et résoudre les points de confusion.
- Les apprenants doivent au minimum réaliser et échanger sur la réalisation et la cotation des items suivants : Praxies visuelles : Copie de figures (VPr :D) ; Praxies idéation (Pr :I) en utilisant un enregistrement vidéo ; Proprioception Position des Articulations (Prop :JP) ; et Perception Tactile : Figures (TP : D). Les personnes réalisant le TASC doivent coter de manière indépendante ces 4 items puis comparer leurs résultats avec celui de leur pair.

Informations sur l'apprenant :

Nom : _____ Email: _____

Cours Module 3 suivi (ville et date) : _____

Informations sur l'observateur :

Nom : _____ Email : _____

___ Pair issu du même cours en présentiel, ou

___ Personne entraîné dans la passation du bilan (liste, ville et date)

Merci de lister au minimum 3 éléments qui ont été clarifiés, corrigés ou pour lesquels l'évaluation est devenue plus précise suite aux échanges réalisés lors de la passation du TASC.

1)

2)

3)

Vérification de la cotation :

L'apprenant et l'observateur vérifient qu'ils ont cotés, comparés et discutés des résultats obtenus sur VPr:D, Pr:I, Prop:JP, et TP:D.

Je certifie que toutes les observations données ici sont justes et adéquates :

Signature de l'apprenant : _____ Date: _____

Signature de l'observateur : _____ Date: _____



**Collaborative for Leadership in Ayres Sensory Integration (CLASI)
Certificate in Ayres Sensory Integration (CASI)**

Évaluation de l'analyse et de la synthèse des données du bilan (DASC)

Data Analysis and Synthesis Test Check (DASC)

L'Évaluation de l'analyse et de la synthèse des données du bilan avec un pair ou au sein d'un petit groupe d'apprenant permet aux apprenants de développer leur raisonnement clinique en affinant leur analyse de donnée pour compléter les étapes du DDDM. Le DASC peut être conduit en personne ou virtuellement.

Le processus à suivre est le suivant :

- Les apprenants ont complété au moins un cas clinique (soit en évaluant directement un enfant soit en utilisant les données d'un cas clinique fournies par l'instructeur) en suivant le format donné pour l'évaluation, et en suivant les étapes du DDDM.
- Les apprenants peuvent choisir de travailler à deux ou en petits groupes pour échanger autour de leurs cas cliniques (comparaison des données trouvées et des analyses, lors de rencontre en personne, par téléphone ou lors d'échanges en visio via zoom ou skype) ; avec les informations échangées les apprenants revoient leurs cas cliniques.
- Les apprenants sont encouragés à amener ou préparer toutes les questions ou points intéressants à relever pour la réalisation de temps de travail en visio (ou de rencontre avec l'hôte local si celles-ci sont prévues).

Informations sur l'apprenant :

Nom : _____ Email : _____

Information sur le binôme ou le groupe de travail (dans le cas où les échanges se sont faits avec plus d'une personne nommez tous les participants) :

Nom : _____ Email : _____

Merci de lister au moins 3 choses qui ont été clarifiées, ou des domaines que vous avez identifiés comme ayant besoin d'être clarifiés pendant le DASC :

1)

2)

3)

Je certifie que toutes les informations inscrites ici sont vraies :

Signature de l'apprenant : _____ Date: _____

Optionnel :

Commentaires liés à la participation à ce module de formation en visio ou en présentiel avec le CLASI ou un hôte local de la formation :



**Collaborative for Leadership in Ayres Sensory Integration (CLASI)
Certificate in Ayres Sensory Integration (CASI)**

**Vérification de la passation du EASI avec deux enfants au
développement typique.**

Nom : _____ Date : _____

Je certifie avoir évalué deux enfants au développement typiques sur tous les items de test du EASI,

Enfant au développement typique #1 – Subject ID : _____

Age en année _____ et mois _____

Genre : _____ masculin _____ féminin _____ autre

Pays et ville de résidence de l'enfant _____

Enfant au développement typique #2 – Subject ID : _____

Age en année _____ et mois _____

Genre : _____ masculin _____ féminin _____ autre

Pays et ville de résidence de l'enfant _____

Je certifie avoir administré et côté tous les items du EASI (ou précisé quels tests ou items n'ont pas pu être administrés ou côtés) avec les enfants cités ci-dessus et avoir entré tous les scores sur la plate-forme ESP _____ (entrez vos initiales).

E-mail utilisé pour entrer les données sur ESP : _____

Je certifie que le parent de chaque enfant a signé un formulaire de consentement _____ (initiales du parent).

Imprimer le graphique des scores pour les 2 enfants et conserver. Ils seront ensuite soumis avec les documents que vous rendrez pour la certification finale en ASI lorsque le programme sera complété.

Les instructions pour savoir comment sauvegarder les graphiques du EASI sont disponibles sur ce lien : <https://tinyurl.com/ESPgraph>

Formulaire d'information démographique pour le EASI

Vous allez devoir remplir ces informations sur la plate-forme lorsque vous rentrerez les résultats de l'évaluation dans le cadre de la réalisation de votre certificat. Vous avez juste besoin d'entrer ces informations sur la plate-forme de cotation ; ce format papier est donné ici pour que vous puissiez savoir quelles sont les informations qui seront nécessaires de connaître à propos de l'enfant que vous évaluez.

Merci de répondre aux questions suivantes. Rappelez-vous que ces informations ne sont pas liées directement à l'identité de votre enfant ou à la vôtre.

Quel est le parent ou représentant légal répondant à ce questionnaire ?			
<input type="checkbox"/> Mère	<input type="checkbox"/> Grand-mère	<input type="checkbox"/> Mère d'accueil	<input type="checkbox"/> Représentant égal
<input type="checkbox"/> Père	<input type="checkbox"/> Grand-père	<input type="checkbox"/> Père d'accueil	<input type="checkbox"/> Autre (non listé)
<input type="checkbox"/> Autre parent	<input type="checkbox"/> Autre grand-parent	<input type="checkbox"/> Autre parent d'accueil	

Quel est votre plus haut niveau scolaire ?	
<input type="checkbox"/> En dessous du baccalauréat	<input type="checkbox"/> Niveau baccalauréat ou équivalent
<input type="checkbox"/> Bac +2 à Bac +3	<input type="checkbox"/> Bac +5 et au-delà

Est-ce que l'enfant à un autre parent ou représentant légal ? Si oui précisez.			
<input type="checkbox"/> Mère	<input type="checkbox"/> Grand-mère	<input type="checkbox"/> Mère d'accueil	<input type="checkbox"/> Représentant égal
<input type="checkbox"/> Père	<input type="checkbox"/> Grand-père	<input type="checkbox"/> Père d'accueil	<input type="checkbox"/> Autre (non listé)
<input type="checkbox"/> Autre parent	<input type="checkbox"/> Autre grand-parent	<input type="checkbox"/> Autre parent d'accueil	<input type="checkbox"/> Pas d'autre représentant légal ou parent

Quel est son plus haut niveau scolaire ?	
<input type="checkbox"/> En dessous du baccalauréat	<input type="checkbox"/> Niveau baccalauréat ou équivalent
<input type="checkbox"/> Bac +2 à Bac +3	<input type="checkbox"/> Bac +5 et au-delà

Quelle est la langue la plus souvent parlée à la maison ?

Notez ici :

Y a-t-il une autre langue parlée à la maison ?

Oui

Non

Laquelle de ces options décrit le mieux la zone dans laquelle vous vivez ?

Zone urbaine (inclus les villes avec 50 000 personnes ou plus)

Zone intermédiaire (inclus les villes entre 2 500 personnes et 49 999 personnes)

Zone rurale (inclus les villages et villes de moins de 2 500 personnes)

Laquelle de ces options décrit le mieux le statut socio-économique de votre famille ?

Famille modeste

Famille de classe moyenne

Famille de classe supérieure

Votre enfant présente-t-il une pathologie médicale connue, des difficultés d'apprentissage, de santé mentale ou d'autres inquiétudes concernant son développement ?

Oui

Non

<https://www.easitests.com/test/demographics?pid=969&pt=56x3wn>



**Collaborative for Leadership in Ayres
Sensory Integration (CLASI)
Certificate in Ayres Sensory
Integration (CASI)**

**Autorisation parentale pour la passation du test EASI dans le
cadre du programme CLASI CASI**

Il est demandé aux professionnels réalisant le programme de certification en thérapie d'intégration sensorielle selon Ayres de réaliser une série de tests évaluant les fonctions sensorielles et motrices.

Cette évaluation inclut des items qui demandent la réalisation d'activités comme :

- la copie de dessins
- l'imitation de postures et de gestes
- des exercices d'équilibre
- suivre un objet avec les yeux
- imaginer des actions possibles (cet item est filmé pour pouvoir ensuite être noté et après la notation la vidéo réalisée est supprimée).
- plier, déchirer et construire avec des fournitures dont la taille est adaptée à l'enfant
- localiser un contact réalisé sur le bras ou la main
- apparier des formes et textures identiques
- tourner sur une planche de rotation
- indiquer une réaction au toucher, au son, à une odeur ou à un mouvement

Je, (nom du parent): _____ Date: _____

autorise mon enfant (nom de l'enfant): _____

à participer à ces tests. Je comprends que :

- Si mon enfant est inconfortable ou gêné pendant l'un des items ou des tests, la passation sera interrompue, et je serais informé de la réponse de mon enfant.
- L'évaluateur s'engage à suivre des instructions qui permettent d'assurer la sécurité lors de la passation du test ainsi que des conditions permettant la réalisation des items dans de bonnes conditions d'hygiène et de prévention des maladies.
- L'évaluateur ne conserve ni ne partage de données ou informations permettant d'identifier mon enfant (par exemple nom de l'enfant ou des parents, adresse, numéro de téléphone ou diagnostic le cas échéant).
- Les scores anonymisés obtenus par mon enfant lors de l'évaluation pourront faire l'objet d'une analyse et d'un échange lors du programme de formation dans le but d'accompagner les participants à la formation à administrer l'évaluation, la noter et l'interpréter.
- Les scores anonymes obtenus par mon enfant seront stockés dans une base de données confidentielle et sécurisée, et pourront être utilisés dans le cadre de recherches.

Merci de nous transmettre toutes précautions à prendre, allergie ou information qui vous semble pertinente à connaître avant ou pendant la passation de l'évaluation avec votre enfant :

J'ai lu la description de l'évaluation et des conditions d'évaluation, j'ai reçu une copie de cette autorisation et j'accepte que mon enfant soit évalué dans le cadre de ce programme de formation.

Signature du parent :

Date :



Collaborative for Leadership in Ayres Sensory Integration (CLASI) Certificate in Ayres Sensory Integration (CASI)

CRITÈRES DE SÉLECTION POUR LES ENFANTS ÉVALUÉS ET LA PRÉPARATION DU CAS CLINIQUE

1. Obligatoire : Administrer le EASI à deux enfants au développement typique.

- Administrer et coter tous les items du EASI avec deux enfants au développement typique dont l'âge est compris entre 3 et 12 ans.
- Respecter les recommandations éthiques transmises par l'instructeur lors de la session de formation.
- Amener les questions au sujet des scores pour le module 6.

2. Administrer le EASI et le SPM auprès d'un enfant pour qui des difficultés sont suspectées :

- Age entre 3 et 12 ans (si vous utilisez le EASI)
- L'enfant présente des difficultés à participer à certaines occupations (par exemple des difficultés à jouer avec ses pairs, des difficultés à maîtriser certaines compétences comme s'habiller ou se laver, des difficultés scolaires...)
- Des difficultés sont suspectées sur le plan de l'intégration sensorielle, et elles pourraient être reliées aux difficultés de participation dans les occupations. C'est notamment des éléments que nous pouvons retrouver par exemple chez un enfant avec un diagnostic d'autisme, de trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité, de trouble du langage ou des apprentissages.
- Il n'y a pas d'autres diagnostics complexes comme une paralysie cérébrale, un syndrome de Down, ou une atteinte visuelle...
- L'enfant n'a pas bénéficié d'interventions ou a bénéficié de peu d'interventions, plus particulièrement il n'a pas eu d'intervention utilisant la thérapie d'intégration sensorielle selon Ayres.
- Les évaluateurs peuvent supposer que les résultats au test sont valides et reproductibles.
- Vous devez préparer une vidéo de courtes durées qui montrent les challenges sensoriels, moteurs ou praxiques de cet enfant.
- Avec cet enfant (ou un autre enfant qui a réalisé une évaluation complète) vous devez préparer une courte vidéo d'une intervention utilisant la thérapie d'intégration sensorielle ASI.
- Évaluer l'intervention ainsi filmée en utilisant la mesure de fidélité à la thérapie d'intégration sensorielle développée par Ayres

NOTE: les participants peuvent amener des cas cliniques additionnels pour le module 6 incluant des enfants pour lesquels la réalisation d'une évaluation standardisée n'est pas possible par exemple des enfants âgés de moins de 3 ans ou des enfants présentant des difficultés ne leur permettant pas d'accomplir un test standardisé en respectant la procédure. Nous discuterons alors de la possibilité d'appliquer l'intervention intégration sensorielle et concepts dans de telles situations si le temps le permet.



Collaborative for Leadership in Ayres Sensory Integration (CLASI) Certificate in Ayres Sensory Integration (CASI)

Épreuve vidéo

***En raison de la situation sanitaire et de l'utilisation de cas clinique fournis par le CLASI, l'obligation de réaliser la mesure vidéo est annulée pour 2023. Il ne sera pas nécessaire aux apprenants de fournir ce document pour obtenir le certificat final.*

- En utilisant la mesure de fidélité au programme ASI qui a été fourni dans le module 5, compléter une autoévaluation de votre fidélité à l'approche ASI lors de votre session intervention.
- La session doit chercher à satisfaire les éléments structurants pour la fidélité, incluant une évaluation complète (le SIPT ou l'EASI) et se déroulant dans un environnement offrant des possibilités sensori-motrices adéquates.
 - REMARQUE : si vous n'avez pas accès à une salle d'intégration sensorielle, vous pouvez utiliser un autre environnement, à condition que vous fournissiez une intervention ASI.
- Vous devez remplir l'autorisation d'enregistrement vidéo et de diffusion des images dans le but de réaliser une formation (document fourni dans ce dossier). Ce formulaire est obligatoire pour l'application finale du CLASI CASI.
- Vous devez amener la vidéo et l'autoévaluation de fidélité pour la réalisation du module 6.
- Durant le module 6 l'instructeur analysera avec vous votre cas clinique incluant votre vidéo d'intervention. Ceci est une excellente opportunité d'obtenir un feed-back sur l'intervention que vous proposez et sur votre cas clinique.
- Il n'y aura pas suffisamment de temps pour que chaque participant puisse présenter son cas clinique ; pour les personnes qui seront sélectionnées vous aurez un temps de 5 à 10 minutes pour présenter votre cas clinique à l'aide de la vidéo, il est donc conseillé de préparer un montage vidéo. Dans certaines situations nous aurons besoin de pouvoir observer la totalité de la vidéo afin d'étudier la façon dont la séance est conduite dans sa globalité. Il est donc demandé que vous puissiez venir également avec la version originale de la vidéo.



Droit à l'image : Vidéo

Je, soussigné _____, parents ou représentant légal de _____, consens et autorise la réalisation de photos et vidéos de mon enfant _____. J'ai été informée que cette vidéo sera utilisée uniquement dans le cadre d'une formation et pourra être diffusée auprès de professionnels lors de cette formation. J'autorise le Collaborative for Leadership in Ayres Sensory Integration (CLASI) à utiliser cette vidéo à des fins de formation de manière permanente et dans les pays où sont données ces formations.

Je suis informée bien que moi-même ou mon enfant ne puisse être identifié, la vidéo va révéler son image et des détails qui pourraient informer sur son identité. Je comprends que ni moi ni mon enfant ne recevrons de rémunération pour notre participation à cette vidéo. En signant cette autorisation, je renonce au droit de compensation financière ou autre pour l'utilisation de cette vidéo. L'ergothérapeute ou le professionnel réalisant cette vidéo dégage le CLASI, et son établissement, de toute responsabilité en cas de réclamation pour préjudices en rapport avec l'utilisation ou l'affichage de cette vidéo, de la voix de l'ergothérapeute ou de l'enfant, et de votre ressemblance avec d'autres personnes ou de toute autre caractéristique de l'identification lors de la présentation de cette vidéo. Aucune compensation financière en lien avec la présentation de cette vidéo ne sera accordée à l'ergothérapeute ou aux professionnels réalisant la vidéo.

Je, _____, parent ou tuteur légal de _____, confirme que j'ai le droit de signer cette autorisation et que je ne suis pas limitée par des engagements envers des tiers, que le CLASI ou d'autres personnes n'ont pas d'engagement ou d'obligations financières envers moi du fait de cet accord, et que j'ai eu l'occasion de poser des questions sur l'utilisation de mes informations de santé à des fins éducatives et pédagogiques.

J'ai lu le contrat d'engagement ici présent, je comprends les termes et donne mon accord par la présente.

Signature du parent ou représentant légal

Nom du parent ou représentant légal

Signature de l'enfant

Nom de l'enfant.

Adresse

Ville, Code postal, pays

Téléphone

Date

Nom du thérapeute _____
Adresse du thérapeute _____
Ville, code postal, pays _____
Téléphone _____
Signature _____



**Collaborative for Leadership in Ayres Sensory Integration (CLASI)
Certification en ASI: CHECKLIST**

Documents à remettre pour le CLASI	Date de réalisation	Commentaires/questions
Module 1		
Module 2		
Pratique avec l'aide des vidéos et des PowerPoint du cours		
Module 3		
Créer un profil avec le EASI Scoring Program (ESP) suite à l'inscription		
Compléter le TASC		
Pratiquer avec des adultes et des enfants au développement typique		
Sélectionner et mener évaluation avec 2 enfants au développement typique (avec le EASI) et mener l'évaluation avec un enfant chez qui il est suspecté des difficultés d'intégration sensorielle*.		
Entrer les scores du EASI sur la plate-forme ESP.		
Compléter le questionnaire de vérification d'évaluation.		
Module 4		
Module 5		
Compléter le cas clinique		
Compléter le DSAC		
Revoir le cas clinique		
Préparer l'intervention et sa vidéo**		
Évaluer l'intervention en utilisant l'ASIFM**		
Module 6 - Amener au minimum une situation clinique, une vidéo d'intervention, et l'évaluation de cette vidéo avec l'ASIFM		

*En raison de la situation sanitaire, le CLASI fournira des situations cliniques.

**En raison de la situation sanitaire et de l'utilisation des cas clinique fournis par le CLASI l'obligation de réaliser une séance filmée et suspendue en 2023. Il n'est pas nécessaire que les participants se soumettent à cette évaluation pour recevoir leur certificat final.



Collaborative for Leadership in Ayres Sensory Integration (CLASI) Certificate in Ayres Sensory Integration (CASI) Application

De la part de l'équipe du CLASI nous vous félicitons pour la réalisation complète du programme de certification en intégration sensorielle selon Ayres.

Pour recevoir votre certificat final merci de compléter l'application en ligne (application en anglais, en cas de besoin vous pouvez contacter Perrine Colmard).

Vous pouvez accéder à l'application de certification sur notre site Web : <https://www.cl-asi.org/clasicasiapplication>

Dans ce but préparez-vous à pouvoir télécharger les documents suivants qui pourront permettre de réaliser la certification en ligne :

- Un diplôme valide d'ergothérapeutes (occupational therapist), de kinésithérapeute ou d'orthophoniste ou n'importe quelle autre diplôme qui permet de vérifier dans votre pays d'origine votre capacité à accéder à cette certification.

Les certificats justifiant de la réalisation complète de :

- Module 1
- Module 2
- Module 3
- Module 4
- Module 5
- Module 6

Les certificats attestant que vous avez réalisé les tâches nécessaires à la certification :

- Test pour l'administration et la cotation du EASI (TASC)
- Synthèse et analyse des données (DASC)
- Vérification de la réalisation d'une évaluation :
 - o Graphique des résultats de l'enfant n°1 sur la plate-forme ESP.
 - o Graphique des résultats de l'enfant n°2 sur la plate-forme ESP.
- Cas clinique.

Question ? Si vous avez des questions au sujet de la réalisation de cette application vous pouvez contacter Perrine COLMARD (perrine.colmard@outlook.fr) ou Mélissa COLEMAN (communication en anglais, mcoleman@cl-asi.org).

Partagez votre histoire. Si vous souhaitez partager ce que le programme de certification CASI vous a apporté vous pouvez envoyer votre témoignage à hmcquire@cl-asi.org, ou passer par perrine.colmard@outlook.fr.

Il est possible que vous soyez contacté par la suite pour une demande d'utilisation de votre témoignage à des fins marketings (site Web, réseaux sociaux).

Suivez-nous ! Si vous ne faites pas déjà, nous vous invitons à suivre le CL-ASI sur les médias sociaux afin d'être informé au sujet de nos webinaires, des derniers développements dans la mise en place du EASI, obtenir des ressources supplémentaires, être informé des événements spéciaux et plus encore. Vous pouvez trouver sur Instagram, Facebook, YouTube, et LinkedIn.

Merci d'avoir choisi le CLASI pour vous accompagner dans le développement de vos connaissances en intégration sensorielle selon Ayres !